

## Конспект урока математики в 1 классе с учетом ФГОС

**Тема урока:** «Решаем задачи».

**Тип урока:** решение учебной задачи

**Цели деятельности педагога:** рассмотреть последовательность действий при ответе на вопрос задачи; учить составлять вопрос в соответствии с записью (числовым выражением) и сюжетной ситуацией; совершенствовать умение моделировать сюжетную ситуацию; формировать навык счета в пределах первого десятка; развивать пространственное мышление, внимание, наблюдательность.

### **Задачи:**

#### *1. Образовательные:*

- учить составлять задачи по модели, схеме её решения;
- совершенствовать навык решения задачи с опорой на рисунок и часть условия;
- закреплять умения выполнять арифметические действия с числами;

#### *2. Развивающие:*

- развивать речь учащихся;
- развивать познавательную активность;
- совершенствовать мыслительные операции;
- развивать психические процессы: память, мышление, воображение, внимание; эмоции;
- развивать навык самооценивания.

#### *3. Воспитательные:*

- воспитывать активности, усидчивости, прилежания в процессе учения;
- воспитывать уважение к товарищам.

### **Планируемые результаты образования:**

**Предметные:** научатся: выполнять арифметические действия с числами: сложение и вычитание; решать текстовые арифметические задачи с помощью выкладывания или изображения фишек; выполнять постановку вопроса в соответствии с записью (числовым выражением и сюжетной ситуацией; моделировать сюжетную ситуацию.

### **Метапредметные:**

#### ***Познавательные:***

- **общеучебные:** выделять задачу из предложенных текстов; выявлять известные и неизвестные величины; устанавливать последовательность действий при ответе на вопрос задачи; составлять вопрос в соответствии с записью (числовым выражением) и сюжетной ситуацией; формировать навык счета в пределах первого десятка.
- **Логические:** осуществлять синтез как составление целого из частей.

**Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу; ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.

**Коммуникативные:** строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; уметь формировать коммуникативно-речевые действия, конструктивные способы взаимодействия с окружающими (учителем, сверстниками), понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной.

**Личностные:** имеют адекватную позитивную оценку; высказывают свое мнение, подтверждая собственными аргументами и другим авторитетным мнением; уважают мнения других.

**Методы и приёмы:** создание ситуации успеха; методы словесной и наглядной передачи информации, практическая работа, частично-поисковый метод, проблемный метод.

**Вид деятельности:** продуктивная деятельность.

**Формы организации познавательной деятельности:** фронтальная, индивидуальная, групповая.

**Оборудование:**

- *Для учителя:* условные обозначения, карточки с числами, карточки с примерами, карточки с задачами, учебник, тетрадь на печатной основе, компьютер, экран, мультимедийная установка.
- *Для учащихся:* числовой ряд, счетные палочки, рабочие тетради на печатной основе, учебник по математике В.Н.Рудницкая, Е.Э. Кочурова

**Структура урока**

1.Организационный момент	1 мин
2.Мотивация учебной деятельности	2 мин
3.Актуализация знаний	5 мин
4.Определение темы и цели урока	3 мин
5.Работа над новым материалом	12 мин
<b>Физкультминутка</b>	<b>1 мин.</b>
6.Применение нового знания.	10 мин
7.Рефлексия, итог урока.	2 мин

Ход урока:

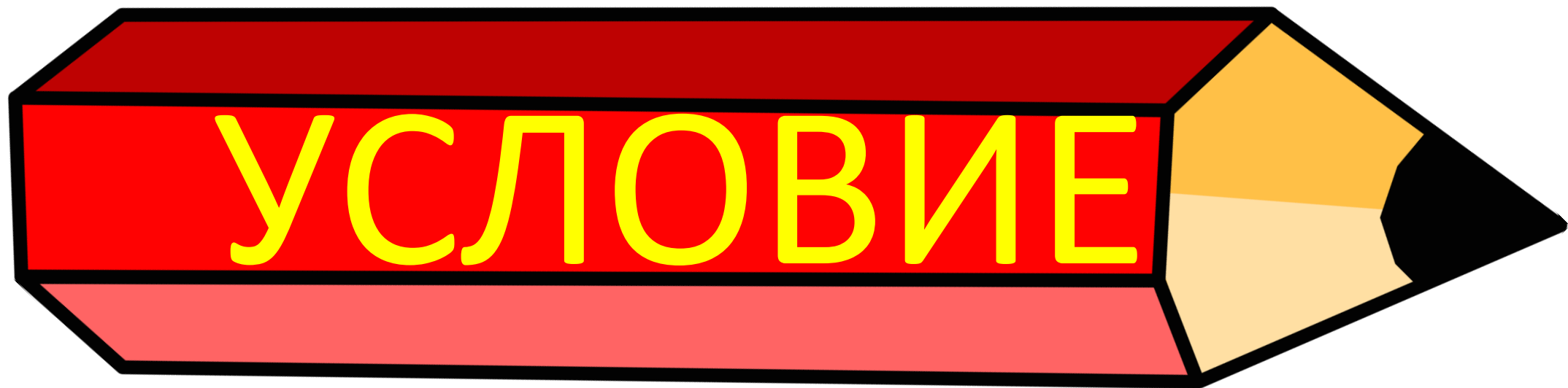
Этап урока	Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающегося (осуществляемые действия)	Формируемые способы деятельности обучающегося
<b>1. Организационный момент</b>	<p>Давайте улыбнемся друг другу. Я рада вновь видеть ваши лица, ваши улыбки и думаю, что урок принесёт нам всем радость общения друг с другом. Вы многое узнаете и многому научитесь.</p> <p>Кто готов работать, хочет узнать на уроке что-то новое, интересное – покажите сигнальные карточки (слайд 2). Пожелаем друг другу успехов в учении. Повторяйте за мной.</p> <p>Мы умные, мы дружные Мы - внимательные, мы - старательные Мы в первом классе учимся Всё у нас получится!</p>	<p>Дети повторяют за учителем</p>	<p><b>Регулятивные действия.</b> Обеспечение учащимся организации их учебной деятельности. Эмоционально-положительный настрой на урок, создание ситуации успеха, доверия.</p>
<b>2. Мотивация учебной деятельности</b>	<p><i>В мире много интересного, Нам порою неизвестного Миру знаний нет предела. Так скорей, друзья, за дело!!!</i></p> <p>А дел у нас действительно много. Как вы думаете, что мы будем делать на уроке математики?</p> <p>Всё выполним, всё сможем? Тогда за дело!!!</p> <p>Сегодня на уроке мы отправимся в гости к сказке. Угадайте её. Жили – были старик со старухой. Вот</p>	<p>Дети отвечают на вопросы</p>	<p><b>Регулятивные действия.</b> Обеспечение учащимся организации их учебной деятельности. Эмоционально-положительный настрой на урок, создание ситуации успеха, доверия.</p>

	<p>говорит старик старухе:          - Пойди-ка, старуха, по коробу поскреби, по сусеку помети, может, и наскребешь на.....</p>	- колобок	
<b>3. Актуализация опорных знаний.</b>	<p>Да, сегодня колобку без нашей помощи не обойтись, столько опасностей у него на пути.          Кого первого встретил колобок?          - Колобок, я тебя съем.          - Не ешь меня, зайка.          - Выполни мои задания, тогда посмотрим.  <i>Учитель организует устный счет с целью актуализации знаний.</i>          -Перед вами лежат листы-планшеты. Положите их перед собой и приготовьте маркер.          1.Устный счет, математический диктант.          10-3, 5+3, 4-1, 6+4, 7+2          2.Решите задачи в стихах и запишите решение.          4 вороны на ветку сели          К ним ещё 3 прилетели.          Запишите быстро, смело-          Сколько всех их прилетело? (7)</p> <p>К серой цапле на урок          Прилетело семь сорок.          А из них лишь три сороки          Приготовили уроки.          Сколько лодырей-сорок</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя, выполняют задания устного счета          -зайца</p> <p>7, 8, 3, 10, 9</p> <p>(4 + 3= 7.)</p> <p>(7-3=4)</p>	<p>Выделять существенную информацию из текста загадки. Осуществлять актуализацию личного жизненного опыта. Принимать и сохранять учебную цель и задачу.Дополнять, уточнять высказанные мнения по существу полученного задания.</p>

	<p>Прилетело на урок?</p> <p>Проверка, меняемся листами.</p>		
<p><b>4. Сообщение темы урока. Определение целей урока.</b></p>	<p>Выполнил колобок зайкины задания и покатился дальше. А на встречу волк. У волка свои задания.</p> <p>На доске слова (условие, вопрос, решение, ответ)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Что объединяет эти слова?</li> <li>- Кто может сказать тему урока?</li> <li>- Какая цель урока?</li> </ul> <p>Сегодня на уроке мы будем решать задачи.</p>	<p>Формируют тему урока, ставят учебную задачу. Обсуждают тему рока.</p> <p>Они относятся к задаче Решаем задачи.</p> <p>Продолжаем учиться решать задачи по картинкам и по тексту</p>	<p>Самостоятельное формулирование учебной цели. Принимать и сохранять учебную цель и задачу.</p>
<p><b>5. Открытие нового знания, способа действия.</b></p> <p>Работа по учебнику стр.96.</p> <p>Задание 1</p>	<p>Мы помогли колобку решить задания волка и он покатился дальше. А на встречу ему медведь. У медведя свои задания для колобка. Откройте учебник на стр. 96 – Какие птицы сидят на ветке? (<i>Синицы, снегирь, воробьи.</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Сколько синиц? (2.) Воробьев? (5.) Снегирей (4). Кого больше снегирей или синиц?</li> <li>– Снегирей на 2 больше, чем синиц. Что это значит? (<i>Снегирей столько же, сколько синиц, и еще 2.</i>)</li> <li>– Объясните предложение «Воробьев на 3 больше, чем синиц». (<i>Воробьев столько же, сколько синиц, и еще три.</i>)</li> <li>– Объясните предложение «Воробьев на 1 больше, чем снегирей». (<i>Воробьев столько же, сколько синиц, и еще 1.</i>)</li> </ul>	<p>2 . 5</p> <p>(<i>Снегирей столько же, сколько синиц, и еще 2.</i>)</p> <p>(<i>Воробьев столько же, сколько синиц, и еще три.</i>)</p> <p>(<i>Воробьев столько же, сколько синиц, и еще 1.</i>)</p>	<p>Планировать решение учебной задачи: выстраивать алгоритм действий, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Осуществлять контроль по результату.</p>

<p>Задание 2</p>	<p>с использованием набора «Касса цифр».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Прочитайте задачу. Сколько было ворон? (2.)</li> <li>– Что сказано про количество синиц? (Синиц столько же, сколько ворон, и еще 2.)</li> </ul> <p>Сколько же синиц? (<math>2 + 2 = 4.</math>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Что сказано про количество воробьев? (Воробьев на 3 больше, чем синиц.)</li> </ul> <p>Сколько воробьев? (<math>4 + 3 = 7.</math>)</p>	<p>З а п и с ь : <math>2+2 = 4.</math></p> <p><math>4+3=7</math></p>	
<p>Задание 3</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Прочитайте задачу. Что известно в задаче?</li> <li>– Сколько цыплят у белой наседки? (5.)</li> <li>– Сколько цыплят у пестрой наседки? (Столько же и еще 3.)</li> <li>– Сколько же цыплят у пестрой наседки? (<math>5 + 3 = 8.</math>)</li> <li>– Проверьте, верно ли сделан рисунок. (Неверно.)</li> </ul>	<p>5</p> <p>(Столько же и еще 3.)</p> <p>(<math>5 + 3 = 8.</math>)</p>	
<p><b>Физкультминутка</b></p>	<p>Колобок (музыка+ видео)</p>		
<p><b>6. Включение нового в активное использование в сочетании с ранее изученным, освоенным.</b></p>	<p>Справился колобок с заданиями медведя и покатился дальше. Но встретила ему лиса со своими заданиями.</p> <p>Р.Т .стр. 38-39</p> <p>На усмотрение учителя</p>		<p>Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, оценивать уровень владения тем или иным учебным действием, уметь вносить необходимые коррективы в действие</p>

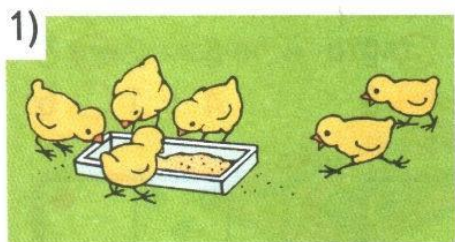
	<p>У вас на партах лежит листочек с задачами. Прочитайте условие и вопрос, решите в парах задачу и запишите решение в клеточках.</p> <p>Проверка.</p>		<p>после завершения на основе оценки и учёта характера сделанных ошибок</p>
<p><b>7. Рефлексия, итог урока.</b></p>	<p>- Наш урок – сказка подошел к концу.</p> <p>Ребята, посмотрите на героев и давайте им скажем, что же мы сегодня узнали.</p> <p>- Что мы делали сегодня на уроке?</p> <p>- Назовите элементы задач.</p> <p>- Какими знаниями, полученными на уроке, вы хотели бы поделиться дома?</p> <p>- Что вам сегодня понравилось на уроке? - Кому было легко выполнять задания? А кому трудно?</p> <p>А герои сказки “Колобок” благодарят вас, что вы научили их решать задачи.</p>	<p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Определяют свое эмоциональное состояние на уроке. Проводят самооценку, рефлексию.</p>	<p>Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>



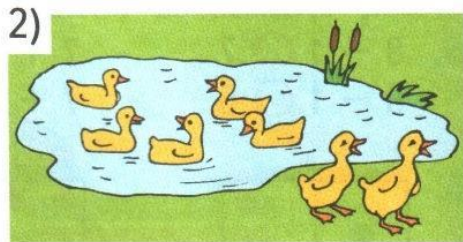


Будем учиться составлять задачи по рисункам и решениям.

1. Составь задачи по каждой картинке и реши их. Прочитай решение и ответ.



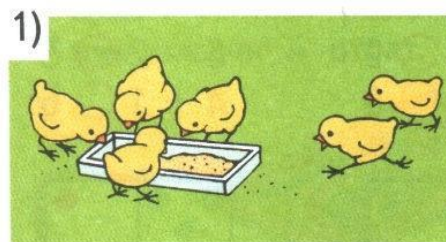
$$\square + \square = \square$$
$$\square - \square = \square$$



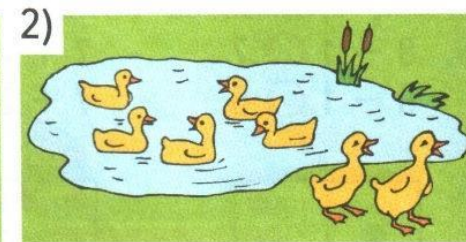
$$\square + \square = \square$$
$$\square - \square = \square$$

Будем учиться составлять задачи по рисункам и решениям.

1. Составь задачи по каждой картинке и реши их. Прочитай решение и ответ.



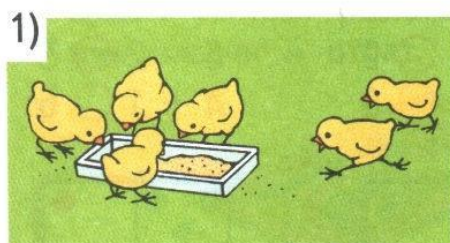
$$\square + \square = \square$$
$$\square - \square = \square$$



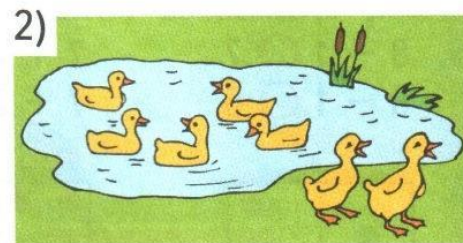
$$\square + \square = \square$$
$$\square - \square = \square$$

Будем учиться составлять задачи по рисункам и решениям.

1. Составь задачи по каждой картинке и реши их. Прочитай решение и ответ.



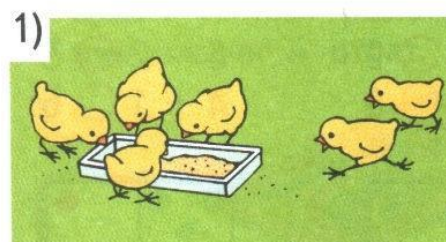
$$\square + \square = \square$$
$$\square - \square = \square$$



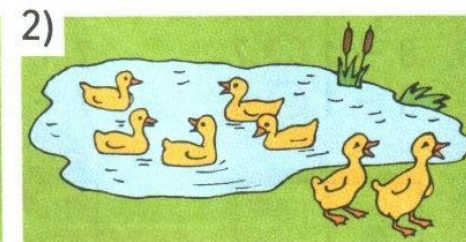
$$\square + \square = \square$$
$$\square - \square = \square$$

Будем учиться составлять задачи по рисункам и решениям.

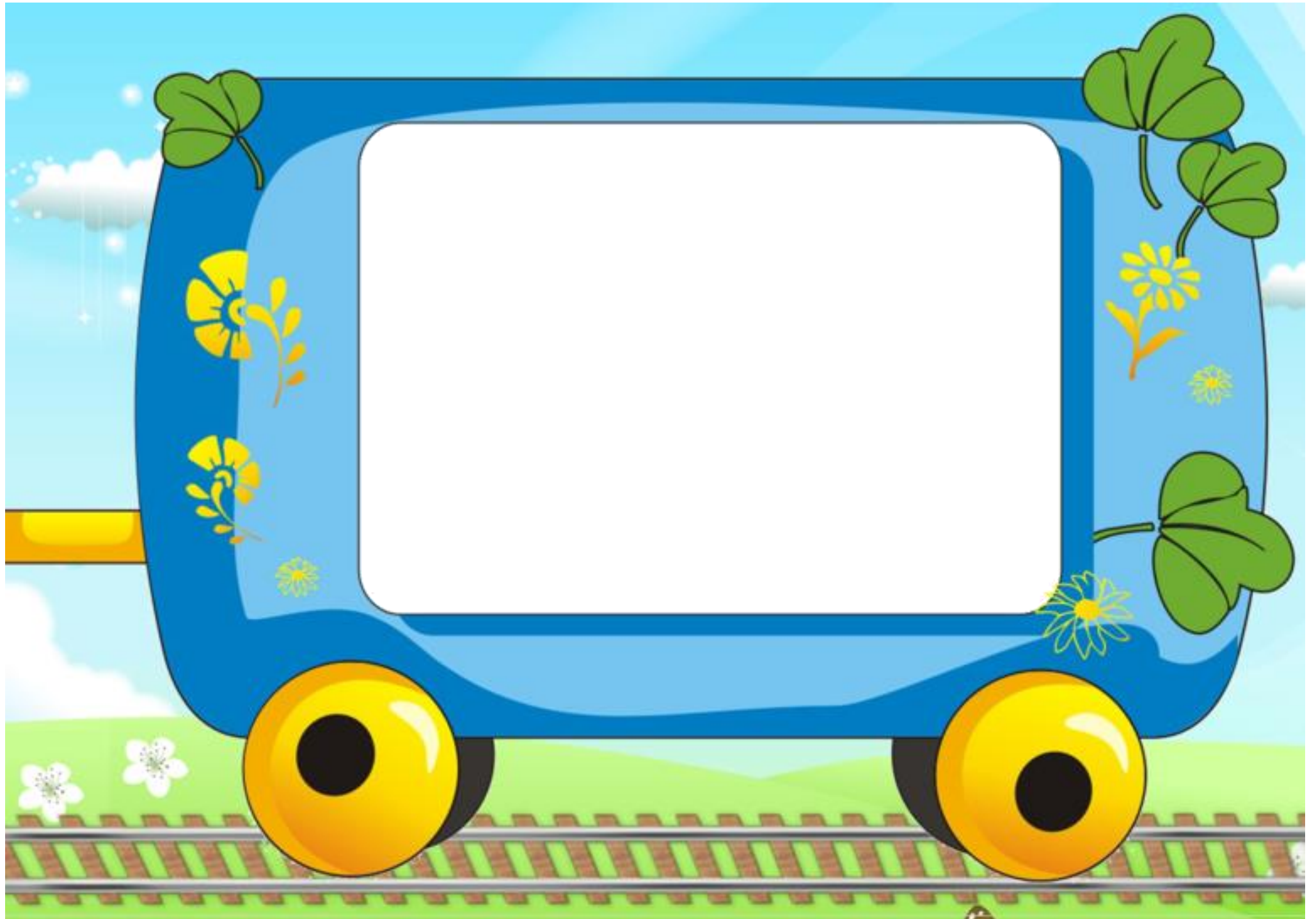
1. Составь задачи по каждой картинке и реши их. Прочитай решение и ответ.



$$\square + \square = \square$$
$$\square - \square = \square$$



$$\square + \square = \square$$
$$\square - \square = \square$$







решение



ОТВЕТ



задача